

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 с. Харагун

Технологическая карта
внеурочного занятия по курсу «Шахматы»
во 2б классе по теме
«Пешка против ферзя, слона, коня, ладьи»

Автор: Батуева Лариса Дмитриевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №18 с. Харагун

с. Харагун
2021г.

Класс	26
Название предмета	Шахматы
Тема	«Пешка против ферзя, слона, коня, ладьи»
Тип урока	Открытие новых знаний
Авторы УМК	И.Г. Сухин
Форма организации	занятие - исследование
Технология	игровые технологии; технология, основанная на создании учебной ситуации.
Методы	Практический метод
Цель урока	-Повторить и закрепить знания детей об изученных шахматных фигурах, движении фигур (конь, ладья, слон, ферзь), хода пешки, взятие.
Планируемые результаты: Предметные	- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, - знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, король; - знать правила хода и взятия каждой фигурой; - оценивать шахматные позиции - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
Метапредметные	- проговаривать последовательность действий - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
Личностные	- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. - слушать и понимать речь других. - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить, справедливости и свободе.

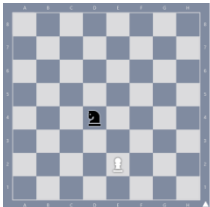
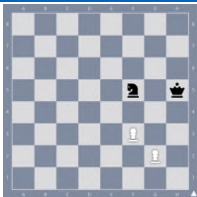
Оборудование	Шахматы настольные, карточки с вопросами, мультимедиа, Интерактивный комплекс NewlineTT-7518RS+OPSG-PC67(Win) +DigisDSM-P1106CH
Электронные цифровые образовательные ресурсы	www.chess-board.ru

Технологическая карта внеурочного занятия					
Часть урока	Технология проведения	Содержание и ход урока		время	Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		
Подготовительная	1.Самоопределение к деятельности Цель: Создание ситуации для самоопределения обучающихся и принятия ими цели урока.	-Здравствуйте, ребята! - Сегодня мы снова отправляемся в путешествие по стране, догадайтесь какой: «В этой стране король с королевой живут без корон, Ладья без весел, без хобота слон, Конь без копыт, седла и уздечки. А рядовые не человечки. - Какая же страна нас ждет? -Нас встречает Загадай. (слайд1	Дети приветствуют друг друга. -(шахматная страна)	1 мин	Проявление положительного отношения учебной деятельности и формирование мотивации к учению
	2. Актуализация опорных знаний Цель: подготовка к активному усвоению нового материала.	-Сегодня он будет нашим экскурсоводом по шахматной стране. А раз он загадай, то будет задавать разные вопросы. А вы не ленитесь, внимательно слушайте и правильно отвечайте. -У вас на столах лежат конверты с вопросами от Загадая. - 1 КОНВЕРТ для1 пары. Открывайте, ребята -Сколько жителей живет в шахматной	Обучающиеся Отвечают о ходах шахматных фигур. Рассказывают (32)	5-6 мин	Использовать имеющиеся знания и опыт (<i>регулятивные УУД</i>) знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение,

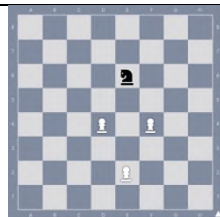
		стране? - Неужели нам придется обойти все 32 дома? - Отгадайте, какая фигура ходит по шахматной доске такими путями? (слайд2)) -2 КОНВЕРТ для 2 пары. На каком поле может находиться черная ладья в начале игры? (слад 3) #-Какая фигура передвигается по шахматной доске следующими дорожками? (слайд4) -3 КОНВЕРТ для 3 пары. На каком поле может находиться белый слон в начале игры? (слайд 5) - Какая фигура является таким виртуозом, совершая такие разные ходы? (слайд 6) - 4 КОНВЕРТ для 4 пары. Сколько ферзей в начале игры (слайд 7) -# 5 КОНВЕРТ для 5 пары. На каком поле может находиться белый ферзь в начале игры? (слайд 8)	-(нет, не 32, а только 6, т.к. различных фигур только 6) -ладья <u>-h8</u> -слон <u>-f1</u> -ферзь -2 <u>-d1</u>	- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, король; <i>(познавательные УУД)</i> Осознанной произвольно осуществлять высказывание в устной форме. Пользоваться накопленными знаниями:
--	--	--	--	---

		- Ход какой фигуры напоминает одну из букв? (слайд 9) - 6 КОНВЕРТ для 6 пары. На каком поле может находиться белый конь? (слайд 10) -Молодцы! - Ребята, Послушайте загадку и отгадайте, Кто не любит прыг да скок? Кто привык ходить без спешки, И берет наискосок? Ну конечно- это(...) -Ребята какую фигуру сегодня будем изучать? -А как мы изучаем фигуры? -Да, правильно. (название темы на доску закрепить) - Почему про пешку говорят, как про отряд? - На какой горизонтали стоят пешки в начальном положении? - Чем отличается ход пешки от всех остальных фигур?	-коня -g1 -пешка -как пешка сражается и защищает фигуры -На шахматной доске их 8, они выстроились в ряд На 2 белые, на 7 черные Пешки ходят только вперед		ориентироваться в своей системе знаний: находить закономерности. (Регулятивные УУД). Осознание трудностей и стремление к их преодолению
--	--	---	--	--	--

		- Да, не умеет она отступать! -Пешка не такая уж простая фигура! Давайте покажем как она умеет сражаться на поле? -С какими фигурами будет сражаться?	-Ладьей, ферзем, конем, слоном		
	Физкультминутка	-Давайте мы с вами немного снимем усталость, взбодримся! Разминка для снятия напряжения глаз: Буратино своим длинным любопытным носом рисует. Все упражнения сопровождаются движениями глаз. «Солнышко» — мягкие движения носом по кругу, «травка» — вверх-вниз глазками «рисует» травку. «речка» — плавные движения глазками «рисует» волну.	Выполнение гимнастики для глаз: «Превращаюсь в Буратино. Буду рисовать картину. Нарисую я пейзаж. Носик я мокну в гуашь. Вот и небо чистое, Солнышко лучистое, Травка, речка голубая. Я рисую, не моргая, Будет носик рисовать, Наше зрение улучшать!»	1мин	
Основная часть	3.Изучение нового материала Практическая деятельность .Интерактив	www.Chess-board.ru -Ребята, сейчас мы будем играть в игру онлайн в сети интернет. Задания выполняем в парах. Заданную шахматную позицию каждая пара повторяет у себя на своих шахматных	Работа в парах. Выполнение задания: Цель игры: оценить позицию,	18-20мин	Осознанной произвольно осуществлять высказывание в устной форме. Пользоваться накопленными

	ный комплекс NewlineTT-7518RS+OPS G-PC67(Win) +DigisDSM-P1106CH	полях. -И так, Игра «Атака на неприятельскую фигуру»: черные: Kd4; белые: п.е2 (расставляю фигуры или открываю заранее открытое окно браузера) https://chess-board.ru/#8~8~8~8~3n4~8~4P3~8_w_-_0_1##_#0  -Оцените позицию и выясните материальный выигрыш. Белые начинают, делают ход на уничтожение фигуры противника. -Молодцы! Игра «Двойной удар»: черные: Kf5, Фh5; белые: f3, g2. https://chess-board.ru/#8~8~8~8~5n1q~8~5P2~6P1~8_w_-_0_1##_#0 	выяснить материальный выигрыш и сделать ход на уничтожение шахматных фигур противника, защиту своих фигур. обсуждение в парах, проанализировать и сформулировать общий результат. -материальный перевес у черной армии на 2 очка. Белая пешка делает ход на е3. (ученик делает ход на интерактивной доске). -материальный выигрыш у черных на 10 баллов..	знаниями: ориентироваться в своей системе знаний: находить закономерности. <i>(Регулятивные УУД)</i>. Осознание трудностей и стремление к их преодолению <i>(Личностные УУД)</i>. Формировать навыки поисковой деятельности. Способность действовать с позиции содержания предмета. <i>(Познавательные УУД)</i> Использовать знаково-символические средства, формировать умения и навыки отбора необходимой информации). Учитывать разные мнения,
--	--	--	--	--

		- Оцените позицию, белые начинают, делают ход на уничтожение сразу на 2 фигуры противника. Игра «Взятие»: черные: Cd7, пп. d5, f5; белые: п.е4. https://chess-board.ru/#8~3b4~8~3p1p2~4P3~8~8~8_w - - 0 1## #0  - оцените позицию. -белые начинают, бьет незащищенную черную фигуру. -Отлично! Игра «Защита»:черные: Ке6; белые: пп. d4, f4, е2. https://chess-board.ru/#8~8~4n3~8~3P1P2~8~4P3~8_w - - 0 1## #0	Белая пешка делает ход на g4. -материальный перевес у черных фигур на 4 балла. Белая пешка производит взятие d5. - материального перевеса нет, силы равны, по 3 балла. Белая пешка		координировать в сотрудничестве разные позиции. (Коммуникативные УУД Координировать работу в соответствии со строго определенным образом())
--	--	--	---	--	--



-Оцените позицию.

-Какой ход должны сделать белые, чтобы защитить все фигуры, находящиеся под боем?

-Превосходно!

Игра «Перехитри часовых»: черные: пп. b3,c2,d2, e2,f2, b6, c6, d6; мины: a3, b7, c7, d7, e6, f6, g6, f7, h8, h4,f4, f3, g2; конфетка: a4.

https://chess-board.ru/#8~8~1ppp4~8~8~1p6~2pppp2~R7_w_-_0_1#b73bc73bd73bf73bh83bg63bf63be63bf43bf33bg23bh43ba33ba42w#_#0



- отлично справились с заданиями, Загадай угощает конфеткой, которую

делает ход на e3.

		охраняют черные пешки-часовые и на поле разложены мины. Как же белой ладье пробраться ? -Отлично!	-Лh1, h3, g3, g5, h5, h7, g7, g8, a8, a4.		
	6.Закреплени е и итог Цель: Закрепление знаний по изученному материалу	- Проведем небольшой блиц-опрос, чтобы выяснить, насколько хорошо вы запомнили правила пешки. (используйте сигнальные карточки зеленого - да и красного - нет цвета) И так, 1. Может ли пешка делать ходы по белым полям? (да) 2. Может ли пешка делать ходы по горизонтали? (нет) 3. Может ли пешка сделать ход назад? 4. Может ли пешка бить по горизонтали? (нет) 5. Может ли пешка бить по диагонали? (да) 6. Есть ли возможность пешке перепрыгнуть через одно поле? (да) 8. Может ли пешка угрожать королю? да 9. Может ли пешка превратиться в	Отвечают на вопросы, используя карточки зеленого и красного цвета. - зеленая карточка - красная карточка - красная карточка - красная карточка -зеленая карточка -зеленая карточка -зеленая карточка	1-2 мин	Взаимодействовать с партнером, инициативно сотрудничать в представлении продукта проекта (<i>Коммуникативные УУД</i>). Пользоваться накопленными знаниями: ориентироваться в своей системе знаний: находить закономерности. (<i>Регулятивные УУД</i>).

		короля? (нет) 10. Превращается ли пешка в коня? Слона? Ладью? (да)	-красная карточка -зеленая карточка		
	7.Рефлексия учебной деятельности шахматной тематики. Цель: сделать выводы о проделанной работе на занятии	-Ребята, понравилось сегодня на занятии? -Что нового узнали сегодня на занятии? -Кому интересно было и все понятно- поднимают зеленые карточки. -У кого были трудности и возникли вопросы - поднимают красные карточки. -Спасибо за внимание!	Поднимают карточки и если поднимают красные карточки, ребята поясняют, почему.	1 мин	Рефлексия способности организовать творческую работу. Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения (Личностные УУД) Самооценивание (Регулятивные УУД)